



Government
of Canada

Gouvernement
du Canada

Government
Publications

CAI
IST

-Z049

cting.canadians

CANADA'S SCHOOLNET LEARNING WITHOUT BOUNDARIES



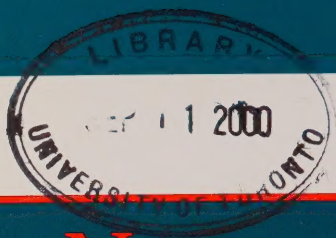
SOCIAL ISSUES

WWW.SCHOOLNET.CA/SNAB/BROCHURE

3 1761 11766340 1



Canada



Here are some i
the use of techn
in providing an

Networking computers in education provides unprecedented access to content and opportunities for communication. This access for K-12 students and teachers raises important social issues related to responsible, ethical and safe use of the Information Highway. SchoolNet and its partners in government, business, homes, and schools can work together in various ways to balance the benefits of free access to on-line information with the protection of children from inappropriate content and exploitation.

and some questions to consider in planning and assessing
in classrooms, together with some web sites that can help
us:

Quality and appropriateness of on-line content

Students need access to quality content in classroom learnware and on the Internet.

- ◆ Does the content match the learning needs and practices in the school?
- ◆ Does it comply with curriculum guidelines?
- ◆ Is it appropriate, inclusive, current, and relevant?

Respect for intellectual property, copyright

It is difficult to enforce copyright laws in the Internet environment.

- ◆ Are classroom practices consistent with current copyright law?
- ◆ Does the school promote understanding of laws, policies and guidelines?

(Canadian Educational Policy and Administration Network (CEPAN) at www.cepan.ca or Strategis at www.strategis.ic.gc.ca/SSG/ip00001e.html or Council of Ministers of Education Canada (CMEC) at www.cmec.ca/copyright/copyright.htm)

Protection of privacy

Schools need to protect the privacy of students and teachers.

- ◆ Do acceptable use policies include ways to manage on-line behaviour and promote respect for privacy of all on-line users?
- ◆ Are technological safeguards such as electronic surveillance, caching systems, personal portals in educational networks considered?
- ◆ Are procedures for storing student records and personal information electronically secure?

(Strategis at <http://e-com.ic.gc.ca/english/privacy/632d1.html> or Media Awareness Network at www.media-awareness.ca)

Language and culture

English is the predominant language on the Internet.

- ◆ Do students have access to inclusive educational resources that reflect Canadian diversity and identity?
- ◆ How can schools and their partners promote and contribute to development of content reflecting both official languages and Aboriginal people of Canada?

(Canada's Digital Collections at <http://collections.ic.gc.ca> or SchoolNet's Learning Resources www.schoolnet.ca/home/e/resources)

Supporting special needs learners

Networked technology increases opportunities for special needs learners.

- ◆ How is technology used to improve access to learning for special needs students?
- ◆ Does the school's technology enable regular communication between teachers, parents and child care specialists to co-ordinate their support?
- ◆ Do teachers and students have on-line access to learning resources designed for special needs students?

(Special Needs Education (SNE) at www.schoolnet.ca/sne or The Special Needs Opportunity Windows (SNOW) at <http://snow.utoronto.ca>)

Gender Equity

Female students use technology less than males although the Internet seems better matched to their learning styles.

- ◆ Are female students encouraged to use technology in their learning?
- ◆ What gender sensitive resources are available to increase female students' interest in technology for learning or as a possible career?

(Girls Are IT at www.girlsareit.com/intro.html)

This brochure is one of five describing the National Advisory Board. Through the effort of an initiative of federal, provincial and territorial governments and community, Canada became the first nation in the world to have public libraries to the Information Highway. This is part of the Government of Canada's strategy to keep Canada connected to the Internet. The other brochures in this series are: Research and Measurement.

To obtain additional brochures, the full report or to learn more about Canada's SchoolNet, visit www.schoolnet.ca.

Canada's SchoolNet
155 Queen Street - 4th floor
Ottawa, ON
K1A 0H5
www.schoolnet.ca/snab/brochure
schoolnet@ic.gc.ca
1-800-575-9200

Responsible use of the Internet

Students using the Internet at school sometimes use the technology irresponsibly or access inappropriate materials accidentally or on purpose.

- ◆ Does the school follow acceptable use policies to manage appropriate access and ensure responsible use of technology?
- ◆ Do students, teachers and parents have opportunities to discuss media awareness as part of the school's curriculum?

(Stellar at www.stellar.nf.ca/sssp/atschool.html)

Business/Education Partnerships

The Conference Board of Canada and the Canadian Teachers Federation have established guidelines to assist schools and businesses to develop ethical and effective partnerships.

- ◆ Is the school developing partnerships consistent with these guidelines?

(Conference Board of Canada at www2.conferenceboard.ca or Canadian Teachers Federation www.ctf-fce.ca)

ivities of the Working Groups of the SchoolNet
s of Industry Canada's SchoolNet, a collaborative
governments, the private sector and the education
the world, on March 30, 1999, to connect its schools
ay. SchoolNet is part of Connecting Canadians, the
ada among world leaders in connecting its citizens to
s are Connectivity, Professional Development,

ch report on social issues or more information on
r contact:

I S S U E S

Répondre aux besoins spéciaux de certains apprenants

La technologie en réseau augmente les occasions d'apprentissage pour les apprenants ayant des besoins spéciaux.

- ◆ Comment la technologie sert-elle à améliorer l'accès de ces personnes à l'apprentissage?
- ◆ La technologie de l'école permet-elle une communication régulière entre les enseignants, les parents et les spécialistes en garderie pour coordonner leur soutien respectif?
- ◆ Les professeurs et les élèves ont-ils accès en ligne à des ressources d'apprentissage conçues pour les élèves aux besoins spéciaux?

(Adaptation scolaire et sociale de langue française (SASSLF)
<http://adapt-scol-franco.educ.infinet.net>)

Égalité des sexes

Les élèves de sexe féminin utilisent moins la technologie que leurs homologues de sexe masculin, bien qu'Internet semble mieux adapté à leurs styles d'apprentissage.

- ◆ Encourage-t-on les filles à utiliser la technologie dans leur apprentissage?
- ◆ Quelles ressources ajustées selon les disparités entre les sexes sont disponibles pour accroître l'intérêt des filles à l'égard de la technologie aux fins d'apprentissage ou en vue d'une carrière éventuelle?

(Girls Are IT à www.girlsareit.com/intro.html)

La présente est une des cinq brochures découlant du consultatif national de Rescol. Grâce aux efforts de cette initiative en collaboration des gouvernements fédéral, provincial, secteur privé et des milieux pédagogiques, nous sommes en mesure au monde à brancher ses écoles et bibliothèques. Cette brochure fait partie de la stratégie du gouvernement fédéral du Canada parmi les chefs de file mondiaux d'ici 2010, les suivantes : Connectivité, Perfectionnement

Pour vous procurer d'autres brochures, les renseignements sur le Rescol canadien

Rescol canadien
155, rue Queen, 4^e étage
Ottawa (Ontario)
K1A 0H5
www.rescol.ca/ccnr/brochure
rescol@ic.gc.ca
1 800 575-9200



10% de fibres
post-consommation

Usage responsable d'Internet

Les élèves utilisant Internet à l'école se montrent parfois irresponsables dans leur usage de la technologie ou accèdent accidentellement ou sciemment à de la documentation inappropriée.

- ◆ L'école suit-elle des politiques sur l'usage acceptable afin de gérer l'accès approprié et d'assurer un usage responsable de la technologie?
- ◆ Les élèves, enseignants et parents ont-ils l'occasion de discuter de la sensibilité aux médias dans le cadre du programme d'études de l'école?

(Centrale de l'enseignement du Québec (CEQ))

<http://www.ceq.qc.ca/nouvelle/nov98/censure.htm>

Partenariats entre le monde des affaires et les milieux pédagogiques

Le Conference Board du Canada et la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants ont établi des lignes directrices pour aider les écoles et les entreprises à élaborer des partenariats éthiques et efficaces.

- ◆ L'école établit-elle des partenariats conformes à ces lignes directrices?

(Conference Board du Canada à www2.conferenceboard.ca

ou Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants à www.ctf-fce.ca)

nt les activités des groupes de travail du Conseil
ts du programme Rescol d'Industrie Canada, une
Fédéral, provinciaux et territoriaux, ainsi que du
Canada est devenu, le 30 mars 1999, la première nation
es publiques à l'autoroute de l'information. Rescol fait
Un Canada branché, qui a pour but de garder le
branchement à Internet. Les autres brochures sont les
professionnel, Recherche et Mesure.

ports complets sur les questions sociales ou de plus
visitez www.rescol.ca ou communiquez avec :

Voici quelques
et évalue l'usage
pouvant aider à

Les ordinateurs en réseau, dans le domaine de l'éducation, fournissent un accès sans précédent au contenu et aux perspectives de communication. Cet accès, pour les élèves de la maternelle à la cinquième secondaire (12^e année), soulève d'importants problèmes sociaux liés à l'usage responsable, éthique et sûr de l'autoroute de l'information. Rescol et ses partenaires des gouvernements, des entreprises, des domiciles et des écoles peuvent travailler ensemble de diverses manières pour équilibrer les avantages du libre accès à l'information en ligne avec la protection des enfants contre un contenu inapproprié et contre l'exploitation.

Estimations et problèmes à examiner quand on planifie l'usage de la technologie en classe; voici aussi des sites Web pour trouver des réponses :

Qualité et pertinence du contenu en ligne

Les élèves doivent avoir accès à un contenu de qualité dans le logiciel d'apprentissage en classe et sur Internet.

- ◆ Le contenu est-il adapté aux besoins et aux pratiques de l'école en matière d'apprentissage?
- ◆ Est-il conforme aux lignes directrices du programme scolaire?
- ◆ Est-il approprié, inclusif, courant et pertinent?

Respect de la propriété intellectuelle, droit d'auteur

Il est difficile d'appliquer des lois sur le droit d'auteur avec Internet.

- ◆ Les pratiques en classe sont-elles conformes aux lois en vigueur sur le droit d'auteur?
- ◆ L'école favorise-t-elle la compréhension des lois, politiques et lignes directrices?

(Patrimoine canadien à

www.pch.gc.ca/culture/cult_ind/copypo_f.htm ou Strategis à www.strategis.ic.gc.ca/SSGF/ip00001f.html ou le Conseil des ministres de l'Éducation, Canada (CMEC) à www.cmec.ca/copyright/stat%2DFre.htm)

Protection des renseignements personnels

Les écoles doivent protéger les renseignements personnels concernant les élèves et les professeurs.

- ◆ Les politiques sur l'usage acceptable comprennent-elles des moyens de gérer le comportement en ligne et favorisent-elles le respect de la vie privée chez tous les utilisateurs en ligne?
- ◆ A-t-on envisagé des moyens de protection technologiques comme la surveillance électronique, des systèmes de capture et des entrées personnelles dans les réseaux éducatifs?
- ◆ Les procédures d'entreposage de documents sur les élèves et des renseignements personnels sont-elles sûres sur le plan électronique?

(Strategis à <http://e-com.ic.gc.ca/francais/privee/632d1.html> ou Réseau Éducation-Médias à www.reseau-medias.ca/fre)

Langue et culture

L'anglais est la langue prédominante sur Internet.

- ◆ Les élèves ont-ils accès à des ressources pédagogiques inclusives reflétant la diversité et l'identité canadiennes?
- ◆ Comment les écoles et leurs partenaires peuvent-ils promouvoir et favoriser l'élaboration d'un contenu reflétant les deux langues officielles et les peuples autochtones du Canada?

(Collections numérisées du Canada à <http://collections.ic.gc.ca> ou Ressources pédagogiques de Rescol à www.rescol.ca/accueil/f/ressources)



Gouvernement
du Canada

Government
of Canada



un canada branché

RESCOL CANADIEN

UN APPRENTISSAGE OUVERT SUR LE MONDE



QUESTIONS SOCIALES

WWW.RESCOL.CA/CCNR/BROCHURE

Canada